

La teoría sociocultural.

La teoría sociocultural nos lleva a reformular la perspectiva de la Psicología desde el modelo del marxismo, lo cual explica el carácter dialectico de la teoría, en dónde los principales supuestos, son: los seres humanos no podemos existir ni desarrollarnos sino como una prolongación del mundo social. Además, de que las funciones mentales superiores, como la atención voluntaria, la memoria lógica, el pensamiento verbal y conceptual, así como las emociones complejas, son resultado de las interacciones sociales.

Por lo cual, la mente tiene una extensión a través de las relaciones sociales que vamos construyendo en nuestras vidas, lo importante es lo que se puede hacer y aprender a través de las interacciones que van desarrollando procesos psicológicos superiores, por tanto, el aprendizaje es un proceso que dispone de instrumentos y herramientas semióticas que, creados por la cultura, transforman la actividad humana y la interiorización del sentido y significado de la realidad.

Internalización de las funciones psicológicas superiores.

La creación y utilización de signos como método auxiliar para resolver un problema psicológico determinado (recordar, comparar algo, relatar, elegir, etc.) es un proceso análogo a la creación y utilización de instrumentos en lo que al aspecto psicológico se refiere. El signo actúa como un instrumento de actividad psicológica.

En cuanto a referirnos a “herramientas” hace alusión a la función indirecta de un objeto, como medio para realizar una actividad. Por lo que expresiones como “la lengua es la herramienta del pensamiento” suele estar despojada de cualquier contenido concreto y difícilmente significa algo más de lo que realmente son: metáforas y maneras distintas de expresar el hecho de que ciertos objetos u operaciones desempeñen un papel auxiliar en la actividad psicológica.

Por ejemplo, para Dewey, uno de los principales representantes del pragmatismo. Definía la lengua como la herramienta de las herramientas, traspasando la definición de Aristóteles de la mano humana al lenguaje. Por lo que como se ha señalado, la analogía entre signo y herramienta descansa en la función mediadora que caracteriza a ambas.

El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.

Comprender los esquemas desde estímulo – respuesta implica que los procesos psicológicos determinados en los que el psicólogo trata de enfrentar al sujeto a una especie de situación de estímulo destinada a influir en él de modo determinado, para luego examinarlo y analizar las respuestas provocadas por dicha situación estímulo.

Así mismo, es importante recordar que, para Wundt, estímulo y respuesta funcionaban únicamente para establecer un marco, dentro del cual podían estudiarse los sucesos básicos y los procesos psicológicos de modo seguro y controlado. Por lo que la evolución psicológica del individuo es parte integral del desarrollo histórico de la especie, y así debe de entenderse, como un proceso histórico del desarrollo de la humanidad.

Cabe mencionar que la interacción entre el aprendizaje y el desarrollo se centra en la suposición de que los procesos del desarrollo del niño son independientes del aprendizaje, sin embargo, de la literatura psicológica, como son las obras de Binet y otros, presuponen que el desarrollo es siempre un requisito previo para el aprendizaje y que si las funciones mentales (operaciones intelectuales) de un niño no han madurado lo suficiente como para poder aprender un tema determinado, toda la instrucción resulta inútil.

Finalmente, la mente no es una red compleja de aptitudes generales como la observación, la atención, la memoria, el razonamiento, etc., sino un conjunto de capacidades específicas independientes, en cierta medida, las unas de las otras y cuyo desarrollo son también autónomo. El aprendizaje es más que la adquisición de la capacidad de pensar; es la adquisición de numerosas aptitudes específicas para pensar en una serie de cosas distintas, y que el contexto y su condición histórico cultural de cada persona jugará un papel importante en el desarrollo de las personas, el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean.

Referencias:

Vygotski, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial crítica.

Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Gedisa. Capítulo 5. Problemas de método. Capítulo 6. *Interacción entre aprendizaje y desarrollo*. Barcelona: Editorial crítica.

Docencia Creativa (2015). Elementos esenciales de la Teoría Sociocultural. [Video] Recuperado de: <https://youtu.be/xW2UnlY4P68>